

**Управление образования муниципального образования
« Мухоршибирский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Новозаганский детский сад»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 3 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующей
Л. П. Иванова
«31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**социально – гуманитарной направленности
« Звуковичок»**

**(коррекция звукопроизношений у детей 5-7 лет с легкими нарушениями
речи(с сохраненным слухом и интеллектом) ,как условия расширения
личностного и познавательного опыта ребенка.**

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов - 36

Разработчик: Суменкова Татьяна
Ивановна, воспитатель

| ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Титульный лист | | |
| 1 | Образовательное учреждение | МБДОУ «новозаганский детский сад» |
| 2 | СОГЛАСОВАНО: | |
| 3 | УТВЕРЖДАЮ: | И. о заведующей Иванова Л. П |
| 4 | ДОП, Название | «Звуковичок» (коррекция звукопроизношений у детей 5-7 лет с легкими нарушениями речи(с сохраненным слухом и интеллектом), как условия расширения личностного и познавательного опыта ребенка. |
| 5 | Направленность ДОП | Социально-педагогическая (гуманитарная) |
| 6 | Охват по возрасту детей: | 5 – 7 лет |
| 7 | Срок реализации: | 1 год |
| 8 | Автор-разработчик, ФИО, должность | Суменкова Татьяна Ивановна, воспитатель |
| 9 | Территория, год | с. Новый Заган, 2023-2024г. |
| I. Основные характеристики программы | | |
| I-1. Пояснительная записка | | |
| 1.1 | Название ДОП | «Звуковичок» (по коррекция звукопроизношений у детей 5-7 лет с легкими нарушениями речи(с сохраненным слухом и интеллектом), как условия расширения личностного и познавательного опыта ребенка. |
| | Тип программы | Общеобразовательная модифицированная программа |
| | Направленность | Социально-педагогическая (гуманитарная) |
| 1.2 | Актуальность | В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особенно актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| 1.3 | Отличительные особенности ДОП | Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли в условиях детского сада общеразвивающего вида и тем самым успешно осваивать основную образовательную программу. |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность: | Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые в обучении и воспитании подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребенка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять посредством игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Любое занятие важно заканчивать только теми заданиями, которые интересны ребенку, доставляют ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении и воспитании важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные способности ребенка. Данная программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для коррекции звукопроизношений. |
| 1.5 | Цель программы | Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5- 7 лет с легкими нарушениями речи(с сохраненным слухом и интеллектом) и своевременного их полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| 1.6 | Задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление речевых нарушений • Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения. • Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза • Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов. • Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | <p>коррекционной задачи по автоматизации в речу уточненных в произношении фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление преемственности в работе родителями воспитанников. |
| 1.7 | Возраст обучающихся, согласно дифференциации | 5- 7 лет (старший, подготовительный дошкольный) |
| 1.9 | Формы занятий | Групповые и индивидуальные.. Количество обучающихся в группе 8-10 детей. |
| I-2. Объем программы | | |
| 2.1 | Объем программы (кол-во час. на весь период обучения) | 72 часа |
| 2.2 | Срок реализации ДОП(кол. недель, мес., лет) | Программа разработана на 1 год, 36 недель |
| 2.3 | Режим занятий (ск.раз в нед., всего по годам обучения) | Занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час = 30 мин) |
| I-3. Планируемые результаты | | |
| 3.1 | Планируемые результаты (ЗУН): | <p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет свои мысли инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делает умозаключение, знает и умеет пересказывать сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Ребенок понимает обращенную речь в соответствии параметрами возрастной нормы. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи. Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов от прилагательных уменьшительно ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.</p> |
| 3.2 | Способы и формы проверки результатов (система оценочных | <p>Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и обследования звукопроизношения. (См приложение)</p> <p>Итоговая диагностика осуществляется по окончании обучения. анализ проводится в сравнении результатов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | средств, мониторинг эффективности ДОП) | обследования первоначальной диагностики и итоговой. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и т.д. |
| II. Содержание программы | | |
| 2.1. Учебно – тематический план | | |
| | Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения | (см. УТП на 36 недель) |
| 2.2. Содержание тем по годам | | |
| 2.2.1 | Основные понятия курса | Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, язычковая гимнастика, су-джок терапия. |
| 2.2.2 | Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП | <p>1 этап: Диагностика(Иншакова О.Б, Волкова Г.А). изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.</p> <p>2 этап. Формирование артикуляторной базы. Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.</p> <p>3 этап. Постановка звуков. Составляется из правильно произносимых звуков. Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.</p> <p>4 этап. Продолжение постановки звука, автоматизация звука. Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному. Введение в речь первого поставленного звука.</p> <p>А) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, в фразах, в тексте.</p> <p>Б) устный анализ и синтез слов</p> <p>5 этап. Дифференциация звуков сходных по звучанию. Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие к поставленному звуку. Дифференциация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>изученных и поставленных ранее звуков.</p> <p>6 этап. Обучение рассказыванию на базе правильных произносимых звуков, в лексических и грамматически упрощенных, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа.</p> |
| 2.2.3 | <p>Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый</p> | <p>Опрос, викторины, наблюдение, демонстрация, диагностика.</p> |
| 2.3. Календарно-учебный график | | |
| 2.3.1 | <p>Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля по каждому году обучения (<i>приложение</i>)</p> | |
| III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации | | |
| 3.1. | <p>Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии 2. Здоровьесберегающие 3. ИКТ-технологии 4. Личностно-ориентированные 5. Метапредметные |
| 3.2 | <p>Метод. виды продукции</p> | <p>Участие в различных конкурсах: - «Радуга талантов» (разговорный жанр) - «Видеоролики».</p> <p>Участие в различных мероприятиях: - «День открытых дверей» в ДОУ; - «1 июня – День защиты детей».</p> |
| 3.3. | <p>Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий)</p> | <p>Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя: - практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для групповой работы; - специальную литературу; - карты, схемы, буклеты, наборы, конструктор «лего»; - кино – и видеопродукцию, слайды, фотоальбомы; - развивающие игры для занятия риторикой и развития коммуникативных навыков.</p> <p>«основная образовательная программа дошкольного образования; от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> |
| 3.4. | <p>Используемая литература</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997 |

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007г. – 208 с
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение
5. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
6. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П.,
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
9. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
10. Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
11. Косинова . Е. М, Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет М.: Эксмо, 2012-112с
12. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с
13. Ляско. Е. Е. развитие речи от первых звуков до сложных фраз\ Е.Е. Ляско-Спб.: речь 2010-190 стр.
14. Миронова. С. А. развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда/ С. А. Миронова-М.: ТЦ Сфера, 2007- 192 стр
15. Нищева. Н. В, речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
16. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
17. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
18. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд. перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>20. Я учусь пересказывать. Части 1-5.- СПб издательство Детство пресс.</p> <p>Интернет ресурсы: http://www/logoped.Ru/skotes30/htm http://www/pedlib.ru Инфоурок https://infourok.ru/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учебно-методический кабинет https://ped-kopilka.ru/ Дети-онлайн https://deti-online.com/ Детский час https://detskiychas.ru/</p> |
| 3.5. | Интернет ресурсы для учащихся и родителей | Дети-онлайн https://deti-online.com/ Детский час https://detskiychas.ru/ |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763376

Владелец Иванова Людмила Петровна

Действителен с 15.02.2023 по 15.02.2024